

Số: ~~1122~~/SGD&ĐT-GDTrH

Bến Tre, ngày 06 tháng 9 năm 2012

V/v Thực hiện dạy học môn GDCD  
cấp THCS, THPT năm học 2012 - 2013.

Kính gửi:

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Các trường Trung học phổ thông.

Tiếp theo công văn số 1036/SGD&ĐT-GDTrH ngày 22 tháng 8 năm 2012 về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2012 - 2013, Sở GD&ĐT hướng dẫn thực hiện dạy - học môn GDCD cấp Trung học cơ sở (THCS) và cấp Trung học phổ thông (THPT) như sau:

### 1. Về thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục

a) Thực hiện kế hoạch dạy học theo khung thời gian 37 tuần thực học (học kỳ I: 19 tuần, học kỳ II: 18 tuần).

Tiếp tục thực hiện Chương trình giảm tải theo Công văn 5842/BGD&ĐT-VP của Bộ GD&ĐT ngày 01 tháng 9 năm 2011 về việc Hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học Giáo dục phổ thông, áp dụng từ năm học 2011 - 2012. Tổ chuyên môn cần rà soát, điều chỉnh chương trình chi tiết sao cho đến thời điểm kết thúc học kỳ I, kết thúc năm học đảm bảo đúng nội dung theo Khung phân phối chương trình qui định; có đủ thời lượng dành cho bài tập, ôn tập và kiểm tra định kỳ, phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường.

b) Tiếp tục thực hiện việc tích hợp trong giảng dạy ở các nội dung sau: Tích hợp giáo dục đạo đức, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; giáo dục phòng chống tham nhũng, giáo dục kỹ năng sống; tích hợp và tăng cường Giáo dục pháp luật,... vào những nội dung phù hợp; giáo viên phải thực hiện việc liên hệ sao cho nhẹ nhàng, không gượng ép, làm tăng thêm hiệu quả giáo dục của nội dung dạy - học.

### 2. Sử dụng sách giáo khoa và tài liệu giảng dạy

- Giáo viên sử dụng sách giáo khoa; đồng thời phải kết hợp với Chuẩn kiến thức, kỹ năng (KTKN). Trong quá trình giảng dạy giáo viên cần lưu ý Chuẩn KTKN là chuẩn tối thiểu nên cần rà soát nội dung từng bài để đảm bảo cung cấp kiến thức toàn diện cho học sinh; tránh tình trạng yêu cầu học sinh ghi chép quá nhiều theo lối đọc - chép. Chú trọng thực hiện tốt nội dung giảm tải.

- Các tổ chuyên môn cần thống nhất nội dung giảng dạy và ôn tập cho học sinh từng khối lớp sao cho cô đọng, đầy đủ ý, tránh quá tải cho học sinh.

### 3. Về thực hiện đổi mới phương pháp dạy học

a) Về kiến thức - kỹ năng



- *Về kiến thức*: Tổ chức dạy học phân hoá học sinh theo năng lực dựa vào Chuẩn KTKN của chương trình giáo dục cấp THCS và cấp THPT; tập trung vào nội dung trọng tâm, tránh nặng nề quá tải.

- *Về kỹ năng*: Tiếp tục rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức trong bài học, khai thác câu hỏi thông hiểu - vận dụng cho học sinh trong quá trình dạy học đối với từng bài, từng chương; chú trọng rèn luyện năng lực tự học; phát huy khả năng làm việc nhóm cho học sinh.

b) Đa dạng hoá các kỹ thuật dạy học cho từng khối lớp

- Chú trọng khai thác trực quan qua kênh hình sách giáo khoa (kết hợp với tài liệu do giáo viên sưu tầm); vận dụng đúng phương pháp thảo luận nhóm; ứng dụng và khai thác thế mạnh của công nghệ thông tin trong dạy học.

- Tăng cường kết hợp với các hoạt động ngoại khoá và Hoạt động Giáo dục ngoài giờ lên lớp có lồng ghép những nội dung thuộc về môn GD&ĐT nhằm mục đích nâng cao tác dụng giáo dục đạo đức, ý thức và tư tưởng cho học sinh.

c) Nâng cao chất lượng hoạt động tổ chuyên môn

- Tích cực đổi mới hình thức, nội dung sinh hoạt tổ bộ môn theo hướng nâng chất lượng hoạt động dự giờ thăm lớp, trao đổi, rút kinh nghiệm tiết dạy; tăng cường trao đổi chuyên môn theo các chuyên đề đáp ứng thiết thực cho yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học của bộ môn (như: việc tổ chức các hình thức dạy học tích cực, những nội dung khó trong mỗi chương/bài, kỹ thuật thiết kế bài giảng điện tử, đổi mới biên soạn đề kiểm tra,...); tham gia cải tiến nội dung, hình thức sinh hoạt tổ chuyên môn theo cụm hoặc liên trường.

- Đẩy mạnh viết sáng kiến kinh nghiệm, hoạt động nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học bộ môn.

### **3. Về thực hiện kiểm tra, đánh giá**

a) Đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá

- Tăng cường kiểm tra, đánh giá xếp loại theo đúng quy chế của Bộ GD&ĐT quy định về đánh giá, xếp loại học sinh THCS, THPT; nội dung kiểm tra phải bám theo Chuẩn KTKN; hình thức kiểm tra định kỳ (kiểm tra 1 tiết và kiểm tra học kỳ) phải bảo đảm 30% trắc nghiệm và 70% tự luận.

Đề kiểm tra chú ý đến những nội dung trọng tâm của từng bài học; kiểm tra được các mức độ nhận thức của học sinh theo tỉ lệ: Nhận biết (50%) – Thông hiểu (30%) – Vận dụng (20%). Tùy theo đối tượng học sinh, mục đích kiểm tra, việc kiểm tra các mức độ nhận thức có thể điều chỉnh cho phù hợp nhưng dung lượng kiến thức nhận biết tối thiểu phải đảm bảo tỉ lệ 50% bài kiểm tra.

- Các trường chỉ đạo tổ bộ môn tiếp tục tập huấn, tư vấn cho giáo viên về kỹ năng ra đề, xây dựng hướng dẫn chấm và chấm bài kiểm tra; tổ chức việc nhận xét đánh giá việc thực hiện giảng dạy theo Chuẩn KTKN và biên soạn đề kiểm tra theo ma trận đề do Bộ GD&ĐT hướng dẫn.

- Các trường tiếp tục xây dựng hệ thống ngân hàng đề kiểm tra môn GD&ĐT biên soạn theo ma trận đề, đăng tải trên website của nhà trường, của



Phòng GD&ĐT, Sở GD&ĐT để làm tư liệu tham khảo cho giáo viên và học sinh trong quá trình giảng dạy và học tập.

Để xây dựng ngân hàng đề kiểm tra dùng chung, yêu cầu các trường xây dựng ít nhất 02 ma trận đề trong mỗi học kỳ (01 ma trận đề kiểm tra 1 tiết và 01 ma trận đề kiểm tra học kỳ). Các Phòng GD&ĐT tổng hợp đầy đủ sản phẩm của các đơn vị trực thuộc gửi về Sở GD&ĐT; các trường THPT gửi trực tiếp sản phẩm về Sở GD&ĐT qua email [phonggdtrh.sobentre@moet.edu.vn](mailto:phonggdtrh.sobentre@moet.edu.vn) hoặc [nguyenminhngn@gmail.com](mailto:nguyenminhngn@gmail.com).

Thời hạn gửi các đề kiểm tra trong học kỳ I đến **30/10/2012**; các đề kiểm tra trong học kỳ II đến **30/3/2013**.

b) Thực hiện việc đánh giá, xếp loại

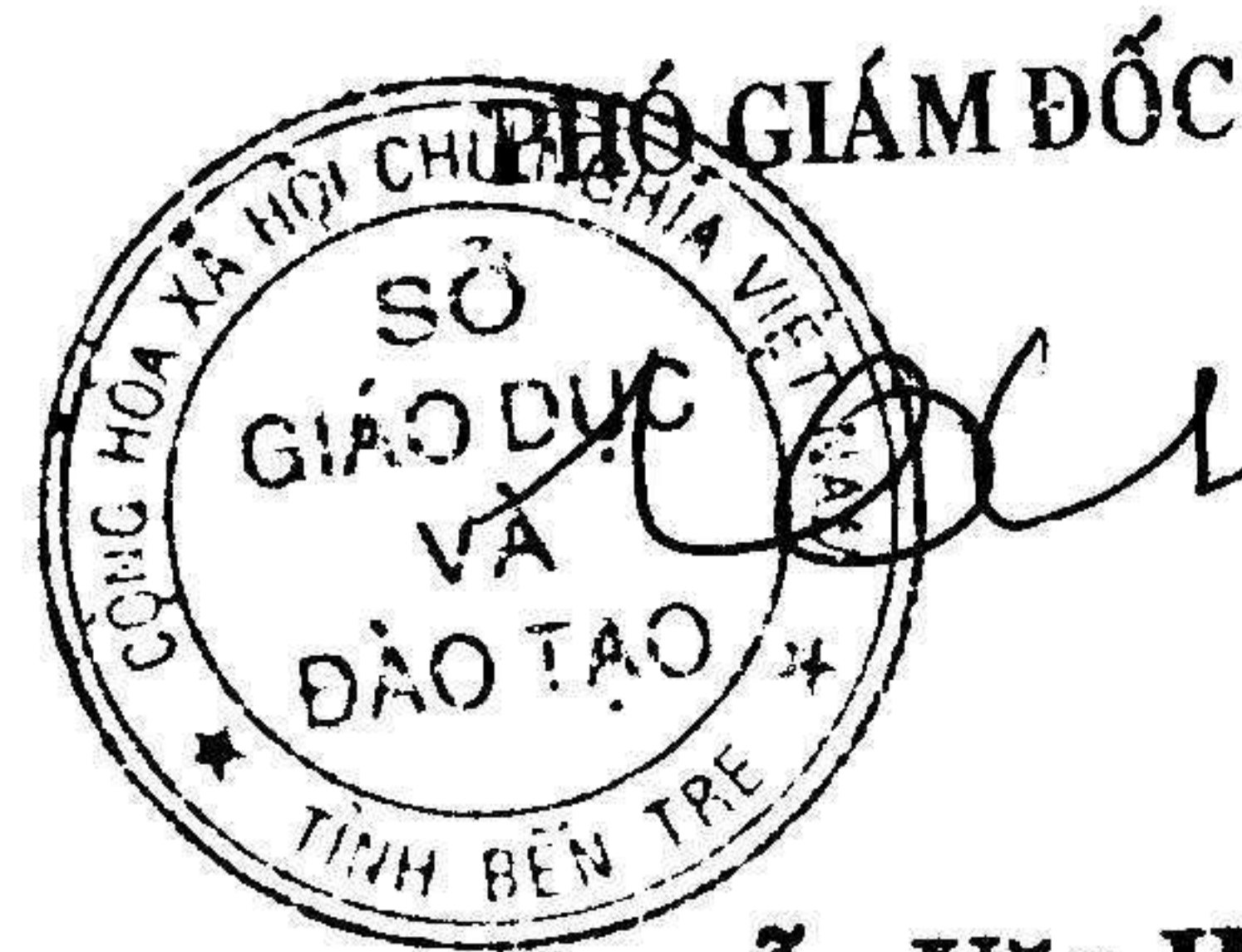
Thực hiện theo Thông tư số 58/2011/TT-BGD&ĐT ngày 12/12/2011 ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT. Giáo viên dạy bộ môn kết hợp giữa đánh giá bằng cho điểm mức độ đạt được về kiến thức, kỹ năng với việc theo dõi sự tiến bộ về thái độ, hành vi trong việc rèn luyện đạo đức, lối sống của học sinh. Nhà trường cần thống nhất trong phối hợp giữa giáo viên dạy môn Giáo dục công dân với giáo viên chủ nhiệm để nhận xét về hạnh kiểm của học sinh theo cách: Giáo viên môn Giáo dục công dân chuyển kết quả nhận xét sau mỗi học kỳ, năm học cho giáo viên chủ nhiệm tham khảo. Giáo viên chủ nhiệm ghi nội dung vào nhận xét cuối năm học ở phần dành cho nhận xét của giáo viên chủ nhiệm trong học bạ.

Sở GD&ĐT yêu cầu các Phòng GD&ĐT, các trường THPT căn cứ theo tinh thần hướng dẫn thực hiện dạy học môn GDCD để triển khai. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc hoặc cần thông tin thêm, yêu cầu liên hệ với Phòng Giáo dục Trung học, Sở GD&ĐT để được hướng dẫn thêm.

**Nơi nhận:**

- Như trên;
- Lưu: VT, GDTrH.

1/5, GIÁM ĐỐC



Nguyễn Văn Huấn